

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 города Белово»

**Согласована**

Председатель Управляющего совета  
Ю.А.Голенкова

Протокол № 1  
от « 31 » 08. 2016 г

**Утверждена**

Директор \_\_\_\_\_  
Н.Л.Бардокина

Приказ № 206  
от « 01 » 09. 2016 г



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

### **ШКОЛА №24 ГОРОДА БЕЛОВО»**

**(новая редакция)**

**Рассмотрена**

Методический совет школы

Протокол № 1 от « 31 » 08. 2016 г

Председатель \_\_\_\_\_  
О. Б. Шалина

## Содержание

<b>1. Материально-технические Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12
1.2.1. Общие положения	12
1.2.2. Структура планируемых результатов	12
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	13
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.5. Предметные результаты	30
1.2.5.1. Русский язык	30
1.2.5.2. Литература	32
1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)	37
1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)	42
1.2.5.5. История России. Всеобщая история	47
1.2.5.6. Обществознание	50
1.2.5.7. География	55
1.2.5.8. Математика	58
1.2.5.9. Информатика	78
1.2.5.10. Физика	81
1.2.5.11. Биология	86
1.2.5.12. Химия	90
1.2.5.13. Изобразительное искусство	93
1.2.5.14. Музыка	100
1.2.5.15. Технология	102
1.2.5.16. Физическая культура	109
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности	111
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	115
1.3.1. Общие положения	115
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	117
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	125
<b>2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>128</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	129
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	129
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее место и роли в реализации требований ФГОС	131
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных	133

предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	138
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	141
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	152
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	155
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	157
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	161
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	161
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	165
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов	166
2.2.1. Общие положения	166
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	168
2.2.2.1. Русский язык	168
2.2.2.2. Литература	171
2.2.2.3. Иностранный язык (на примере английского языка)	183
2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)	187
2.2.2.5. История России. Всеобщая история	191
2.2.2.6. Обществознание	209
2.2.2.7. География	211
2.2.2.8. Математика	221
2.2.2.9. Информатика	236
2.2.2.10. Физика	242
2.2.2.11. Биология	246
2.2.2.12. Химия	252
2.2.2.13. Изобразительное искусство	255
2.2.2.14. Музыка	257
2.2.2.15. Технология	262
2.2.2.16. Физическая культура	265
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	267
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	268
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	268

2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	272
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	276
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	294
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами	295
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	299
2.3.7.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	301
2.3.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	306
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	309
2.3.10.	Критерии и показатели эффективности реализации образовательным учреждением	310
2.3.11.	Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	314
2.3.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	315
2.4.	Программа коррекционной работы	319
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	319
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	320
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	326
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в	330

области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	337
<b>3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>340</b>
3.1. Примерный учебный план основного общего образования	341
3.1.1. Примерный календарный учебный график	350
3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности	352
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	355
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	355
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	356
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	357
3.2.4. условия реализации основной образовательной программы	357
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	358
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	358
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	361

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 города Белово» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом особенностей школы как типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. Согласно ФГОС ООО в учебном плане МБОУ СОШ № 24 города Белово отводится 10 часов на организацию занятий по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на нее отводится 10 часов в неделю.
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на

воспитательные результаты.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СОШ № 24 города Белово предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, спортивные секции, краеведческая работа олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования.

### **Цели образовательной программы:**

1. Обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов: целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях социума и в соответствии с Программой перспективного развития МБОУ СОШ № 24 города Белово.

### **Задачи программы**

- Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-



педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Выявить и развить способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании развития внутришкольной социальной среды, школьного уклада; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ СОШ №24 города Белово и строится на следующих **принципах**:

**Принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

**Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

**Принцип вариативности:** поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Предназначение** Основной образовательной программы основного общего образования:

- Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей.
- Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
- Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.
- Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке

качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.

- Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные:

Особенности	Характеристика, приобретаемых учебных навыков
Переход от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося	Направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества
Осуществление качественного преобразования учебных действий и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе	Развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области; моделирование, контроль, оценка и проектирование учебной деятельности
Формирование научного типа мышления	Ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества	Лабораторно-семинарская, лекционно-лабораторная исследовательская

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 24 города Белово создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

ООП ООО МБОУ СОШ № 24 города Белово разработана инициативной группой педагогического коллектива, родителями, учащимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 города Белово» в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г). -М.: «Просвещение», 2011 год );
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на второй ступени общего образования.

ООП ООО МБОУ СОШ № 24 города Беловов соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Образовательная программа содержит следующие основные компоненты:

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Содержательный раздел

4. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования;
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
6. Программа воспитания и социализации обучающихся;
7. Программа коррекционной работы;

Организационный раздел:

8. Примерный учебный план;
9. Система условий реализации основной образовательной программы.

ООП ООО МБОУ СОШ № 24 города Белово разработана на основе следующих документов и методических материалов

*Федеральных:*

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897«Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный №35915)**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»**
- **Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;**
- **Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2010 г. № 189 -СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;**
- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №**

761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638);

- **Письмо Минобрнауки России от 8 августа 2011 г. № 03-495 "О вступлении в силу приказа Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н"** (в приложении - приказ Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»), зарегистрирован в Минюсте России 1 июля 2011 г., регистрационный номер 21240);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-548 от 29.04.2014 «О федеральном перечне учебников»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-455 от 07.04.14 «О закупке учебников и учебных принадлежностей»;

*Региональных:*

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1243 от 10.07.2014 г. «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1941 от 07.10.2011 г. «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 2036 от 19.10.2011 г. «О внесении дополнений в Приказ от 07.10.2011 № 1941 «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1383 от 27.06.2012 г. «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году»;
- Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области № 4271/06 от 31.07.2012 г. «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году»;
- Приказ ДОиН КО от 29.04.2013 года № 859 «О реализации федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования в 2013-2014 учебном году».
- Письма ДО КО № 2760/06 «Об использовании учебников».

*Муниципальных:*

- Устав МБОУ СОШ № 24 города Белово
- Приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО»
- Приказ об утверждении учебного плана
- Положение «О рабочей программе»
- Положение «О системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации»
- Рабочие программы учебных курсов, предметов
- Программы внеурочной деятельности
- Список учебников
- Договора о сотрудничестве ОО с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении ООО

**С остальными разделами программы можно ознакомиться в библиотеке  
МБОУ СОШ № 24**