|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**. (2 мин)    **Цель**: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Учитель проверяет подготовку обучающихся к уроку, порядок на парте.  Проблемный диалог  - Здравствуйте! Я рада видеть вас и надеюсь, что наше общение сегодня на уроке принесет вам новые открытия. Я бы хотела начать урок с пословицы: «Знание собирается по капле». Как вы понимаете смысл данной пословицы?  - Как вы думаете, из какой области русского языка вы сегодня получите новые знания?  - Почему?  - С чего нам необходимо начать урок?  –  Чтобы увидеть результаты сегодняшнего урока, я предлагаю вам создать *карту самооценки*. У вас на партах карточка ([***Приложение 1***](file:///D:\data\articles\64\6477\647773\pril1.docx)**)**, на которую вы будете заносить свою отметку за каждый этап работы на уроке.  – Желаю вам успешной работы. | Настраиваются на работу.  Чтение пословицы учеником.  - Знания бесконечны. Ценность знаний определяется практикой.  -Из раздела «Синтаксис».  - В течение нескольких уроков мы говорим о членах предложения.  - С повторения. | Настрой на позитивное начало урока *(Личностные* УУД )  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителем. (*Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация и пробное учебное действие через проблемную ситуацию.**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | - Чтобы знания были впрок,  Следует повторить урок!  - Предлагаю вам повторить правила:  - Что вы знаете о подлежащем и сказуемом?  - Какие это члены предложения?  - Расскажите об определении и дополнении.  - Какие это члены предложения?  (После каждого ответа на доске появляются слова...)  В тетради записывается число, классная работа и под диктовку предложение:  *Яркое солнце осветило полянку.*  Обозначить все изученные члены предложения  *(1 ученик выполняет на доске)* | - Подлежащее- это главный член предложения, который называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние. Отвечает на вопрос кто? или что?    - Сказуемое – это главный член предложения, который называет действие, состояние или признак подлежащего. Отвечает на вопросы что делает? Каков предмет? Что такое предмет?  - Подлежащее и сказуемое это главные члены предложения.  - Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? Чей? И обозначает признак предмета.  - Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.    - Второстепенные члены предложения.    Ребята выполняют задание в тетради, проверяют и оценивают свою работу. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (*Познавательные УУД)*  Выполнять пробное учебное действие; саморегуляция в ситуации затруднения (*Регулятивные УУД)*  Выражать свои мысли, аргументация своего мнения и учет мнения других (*Коммуникативные УУД*) |
|  | *Создается проблемная ситуация*  - Ребята, посмотрите на наше предложение. Можно ли его дополнить? Чем? Как?  - Задайте вопрос и определите, какой это член предложения?        - Теперь предлагаю вам, ребята, составить кластер по теме: «Члены предложения» (1 ученик у доски) | - Можно. Сегодня яркое солнце осветило полянку в лесу.  Добавились второстепенные члены предложения: сегодня, в лесу.  - Когда осветило? (сегодня)  Где осветило? ( в лесу)  - Второстепенный член предложения. Обстоятельство.  Называют тему урока, (Обстоятельство).  Формулируют цель (понять, что такое обстоятельство и какова его роль в предложении; научиться находить обстоятельства в предложении и определять способы их выражения; контролировать свои ответы и ответы обучающихся)  Составляют кластер, оценивают свою работу. |  |
| **III. Построение проекта для усвоения нового знания**  **Цель:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | –  Ваша задача, работая в парах, составить алгоритм нахождения обстоятельств.   Помогут  вам в этом текст и знания, полученные  ранее.  – Если у вас возникнут затруднения, можете воспользоваться учебником (стр. 88, правило) | Обучающиеся выбирают способ построения нового знания. Строят алгоритм выполнения действия: (*Приложение №2*)  **Алгоритм нахождения обстоятельств в тексте:**   1. **Найду в предложении слова, которые обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** 2. **Поставлю от них вопросы:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*** 3. **Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы.** 4. **Если есть, значит – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** 5. **Определю его вид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** 6. **Подчеркну обстоятельство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**   **7. Подпишу, какой**  **частью речи выражено.** По вопросам определяют виды обстоятельств (место, время, способ  действия) ***текст № 1***  На основе выбранного метода выдвигают и обосновывают гипотезы, выделяют ключевые понятия. | Учиться находить выход из проблемной ситуации, искать разные пути решения (*Регулятивные и познавательные УУД*), оценивать собственные знания и видеть перспективу работы (*Личностные УУД)* |
| **IV**. **Реализация построенного проекта**  **Цели:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | – Что у нас получилось? – Проверим алгоритм по эталону. – Оцените свою работу.  На основе результатов работы обучающихся учитель подводит к названию основных групп обстоятельств, их характеристикам**.** | Обучающиеся осуществляют проверку алгоритма, называя виды обстоятельств, определяя, какой  частью речи они  выражены.  Алгоритм нахождения обстоятельств в тексте:   1. Найду в предложении слова, которые обозначают действие. 2. Поставлю от них вопросы:  *где? когда? как? каким образом?* 3. Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы. 4. Если есть, значит – это обстоятельство. 5. Определю его вид 6. ( место, время, образ действия) 7. Подчеркну обстоятельство (пунктир с точкой) \_ . \_ . \_ . \_   8. Подпишу, какой частью  выражено(сущ., наречие)    Работают в карте самооценки. | Уметь решать типовые задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма; проводить   сравнение по заданным критериям  *(Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме  *(Коммуникативные УУД).* |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цели:** проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов в первичном осмыслении изученного материала, проведение коррекции.    **Физкультминутка** | – Посмотрим, насколько наш алгоритм действенен и практичен. Предлагаю, найти обстоятельства в тексте, действуя по алгоритму , записать  их в тетрадь: 1 группа – обстоятельства места, 2 группа – обстоятельства времени, 3 группа – обстоятельства образа действия.  – Проверим работу каждой группы.  – Оцените свою  работу и работу ребят.    – Я читаю предложения.  – Если в нем встречается обстоятельство места, вы наклоняетесь вперёд, назад, вправо, влево. – Если в нем встречается обстоятельство времени – приседаете. – Если в нем встречается обстоятельство образа действия, вы выполняете бег  на месте. | Работают в группе, действуя по алгоритму, проговаривают выводы.  (Текст на карточках №3 у каждого обучающегося)    Обучающиеся выполняют проверку.  Самостоятельно составляют устный ответ на основе собственного опыта, дополняют ответы и оценивают их. | Развивать умение  логически строить цепь собственных суждений; формировать умение взаимодействовать по ходу выполнения задания; развивать умение слушать собеседника в ходе совместной работы (*Коммуникативные УУД)*  *.*Самоопределение личности (*Личностные УУД)*  Личностные:бережное отношение к своему здоровью |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:** – проверить умение самостоятельно работать с информацией; – организовать выполнение задания с взаимопроверкой; самооценка | Учитель организует самостоятельную работу по учебнику в тетрадях. | Обучающиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий, обменявшись тетрадями, осуществляют проверку правильности  выполнения работы по эталону.  Работа по учебнику. Стр. 88, упр.192 Задание: Спишите. Подчеркните обстоятельства, укажите, какой, частью речи оно выражено, определите его вид. | Развивать умение осознанно строить  речевое высказывание *(Познавательные и коммуникативные УУД)* Способность к самооценке самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение  Цели:** – развивать умение выявлять границы применимости нового знания. | ***Задание творческого характера.***  - Нужно выписать из пролога к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» обстоятельства и определить их вид (групповая работа)  Проверку осуществляем по цепочке, дополняю каждую группу.  – Оцените свою работу в группе. | Обучающиеся работают в группе, выписывают обстоятельства, определяют их вид.  Оценивают свою работу в группе по карте самооценки. | Уметь осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера (*Регулятивные УУД.)*  Соблюдать правила работы в группах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (*Коммуникативные УУД*).  Формировать умения структурировать знания, ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте (*Познавательные УУД*) |
| **VIII . Рефлексия учебной деятельности на уроке.**(2 мин.)  **Цели:** – зафиксировать новое содержание урока; –организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | – Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим наш урок? – Какую цель мы поставили в начале урока?  – Вы достигли поставленной цели?  – Были ли у вас затруднения? Какие?  – Удалось ли создать карту самооценки?  – Как бы оценили свою работу? | Карта самооценки «Созвездие успеха».  D:\data\articles\64\6477\647773\img2.gif  2 балла – допущено свыше 5 ошибок. 3 балла – допущено от 3 до 4 ошибок.  4 балла – допущено от 1до 2 ошибок. 5 баллов – ошибок в работе нет.  Оценка ученика за урок\_\_\_\_\_\_\_ Оценка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УУД).*  Уметь соотносить цель и результаты деятельности; Производить самооценку результатов деятельности *(Познавательные УУД)*  Уметь формулировать свои мысли высказывать, обосновывать свою точку зрения (*КоммуникативныеУУД:* |
| **IX. Домашнее задание.**(1 мин.)  **Цели:**  – обеспечить  понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Учитель комментирует домашнее задание | Выполняют запись домашнего задания в дневниках.  Намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).  *Для всех обучающихся:*упражнение 193, повторить теоретические сведения § 37- 39.  *Индивидуальное задание для  обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учению* – найти происхождение наречия начеку.  Задание повышенной сложности (*по желанию*): написать рассказ, стихотворение, сказку о второстепенных членах предложения. | ***Личностные;***формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении;  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |