Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 11 города Белово разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 11 города Белово разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года) с изменениями и дополнениями, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» а также социального заказа родителей младших школьников».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 11 города Белово, имеющего государственную аккредитацию, разработана на основе образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК *«Перспективная начальная школа»*.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы МБОУ СОШ № 11 города Белово учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой уровне общего образования.

**Целью реализации основной образовательной программы** начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одной из основных целей развивающей личностно–ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа», является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации

Основная образовательная программа ставит перед МБОУ СОШ № 11 города Белово задачи:

• создание эффективной модели синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья при ;

• выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, факультативов и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно - исследовательской деятельности;

• участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• организация эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке учителей и других педагогических работников;

• включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• ***личностные результаты*** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• ***метапредметные результаты*** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• ***предметные результаты*** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 11 города Белово содержит следующие разделы:

*Целевой раздел:*

• пояснительная записка;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

• система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Содержательный раздел:*

• программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;

• программы отдельных учебных предметов, курсов;

• программа духовно - нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

• программа коррекционной работы;

• программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;

• программа коррекционной работы

*Организационный раздел*

• учебный план начального общего образования;

• план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

• система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социо - культурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности. Учебный план МБОУ СОШ № 11 города Белово, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п..

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой педагогов образовательного учреждения.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

МБОУ СОШ №11 города Белово предоставляет образовательные услуги учащимся с различным уровнем интеллектуального развития, различными способностями и возможностями. Таким образом, педагогический коллектив работает с разноуровневым контингентом учащихся:

-дети с высоким уровнем обучаемости и познавательной мотивации;

-дети с высоким уровнем способностей к изучению отдельных предметов;

-дети, имеющие слабые способности и низкий уровень мотивации к учебному труду.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения всеми детьми качественного и доступного образования. Педагогический коллектив работает над проблемой формирования и сохранности контингента, стремится к тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению контингента учащихся микрорайона школы.

Для воспитания и развития учащихся, их теоретического мышления, познавательной активности, работы с одаренными детьми в школе организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО в объёме 10 часов в неделю внеурочная деятельностьпо следующим направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружков, студий, факультативов, физкультурных занятий, включающих элементы диспутов, викторин, праздничных мероприятий, концертов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность организована через интеграцию возможностей общего и дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности школа сотрудничает с МБОУ ДОД “Дворец Творчества детей и молодёжи имени Добробабиной А.П. города Белово».

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами, направленными на формирование основ здорового и безопасного образа жизни у учащихся начальной школы.

Курсы духовно-нравственного направления ориентированы на формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, предполагает формирование патриотических чувств и осознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитания нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Социальное направление представлено курсами, направленными на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к природному и культурному достоянию человечества.

Курсы, представленные в общеинтеллектуальном направлении, направлены на формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности учащихся.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами, направленными на повышение эмоциональной культуры учащихся, развитие творческих способностей, приобщению детей к миру прекрасного

Воспитательная система школы – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели ориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления воспитательной работы. Приоритетными для школы являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, развитие их индивидуальности . Большую роль в этом играет система коллективно – творческих дел.

Следует отметить разнообразные формы воспитательной работы, которые используют классные руководители 1-4-х классов при организации воспитательного процесса: познавательные игры, экспресс – конкурсы, тематические линейки и уроки, праздничные программы и т.д.