Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 города Белово»

***Публичный доклад о деятельности   
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения   
“Средняя общеобразовательная школа***

***№ 11 города Белово”***

***за 2014 – 2015 учебный год***

**Белово 2015**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная справка

## Анализ деятельности МБОУ СОШ № 11 города Белово в 2013-2014 учебном году

## *Приоритетные направления и основные задачи школы в прошедшем учебном году*

* 1. *Особенности образовательного процесса*
  2. *Условия осуществления образовательного процесса*
  3. *Результаты деятельности, качество образования*
  4. *Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов*
  5. *Работа с одаренными детьми*
  6. *Методическая работа*
  7. *Условия безопасности и здоровьесбережения*
  8. *Система воспитательной работы в школе*
  9. *Финансово-экономическая деятельность*
  10. *Анализ деятельности Управляющего Совета*

1. Заключение
2. **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 города Белово» (МБОУ СОШ № 11 города Белово»

* Год основания: 1967
* Юридический и фактический адреса школы: ул. Цимлянская, 58, г. Белово, Кемеровская область, 652000, РФ, тел. 2-44-73
* Тип: общеобразовательная школа
* Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован 26.12.2011 г.
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 12319 от 12.03.2012 г.
* Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный

№ 32321 от 01.02.2013 г.

* ИНН 4202018343
* Учредитель: муниципальное образование Беловский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Беловского городского округа.

Общая координация деятельности осуществляется Муниципальным казенным учреждением «Управление образования города Белово».

* Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Школа расположена в частном секторе города, что оказывает влияние на образовательную политику образовательного учреждения: недостаток учреждений дополнительного образования в микрорайоне не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, образовательная среда школы ориентируется на расширение собственного потенциала и поиск новых путей сотрудничества с социумом.

***Количественный состав ученического коллектива:***

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся | 472 человека |
| Из них мальчиков -  девочек - | 240 человек  232 человека |
| Обучаются в 1-4 классах –  в 5-9 классах –  в 10-11 классах - | 203 человека  235 человек  34 человека |

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-х классах, шестидневная учебная неделя во 2-11 классах.

***Социальные категории учащихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| Дети-инвалиды | 1 человек |
| Дети, находящиеся под опекой и попечительством | 13 человек |
| Дети, воспитывающиеся в приемных семьях | 18 человек |
| Дети из семей беженцев (вынужденных переселенцев) | Нет |
| Дети, чьи родители погибли при исполнении служебного долга | 1 человек |
| Дети из многодетных семей | 100 человек |
| Дети из неполных семей  Из них воспитываются мамой –  папой - | 144 человека  111 человек  3 человека |
| Дети из малообеспеченных семей | 66 человек |
| Дети, состоящие на учете в ОПДН | 4 человека |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 15 человек |

***Социальные категории семей учащихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| Неполные семьи  *В них детей –*  *Из них учащихся школы -* | 88  *136 человек*  *114 человек* |
| Многодетные семьи  *В них детей –*  *Из них учащихся школы -* | 44  *186 человек*  *100 человек* |
| Приемные семьи | 6 |
| Опекунские и попечительские семьи | 12 |
| Малообеспеченные семьи  *В них детей –*  *Из них учащихся школы -* | 44  *102 человека*  *65 человек* |
| Семьи группы риска  *В них детей –*  *Из них учащихся школы -* | 6  *15 человек*  *9 человек* |
| Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации  *В них детей –*  *Из них учащихся школы -* | 6  *15 человек*  *12 человек* |
| Семьи, состоящие на учете в ОПДН | 5 |
| Семьи, состоящие на учете в КДНиЗП | 5 |

## Анализ деятельности МБОУ СОШ № 11

## города Белово в 2014-2015 учебном году

## *Приоритетные направления и основные задачи школы в прошедшем учебном году*

В 2014-2015 учебном году школа поставила перед собой

**Цель**: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся ,обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

**Задачи**:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- обеспечение усвоения обучающимися содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- организацию работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- применение методов, приемов и форм работы, позволяющих усилить роль самостоятельной работы, мотивировать учебный процесс и здоровье сберегающий компонент на уроке.

- продолжение работы с детьми, имеющими высокий уровень развития интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей

- повышение значимости внеурочной деятельности школьников, развитие системы дополнительного образования;

1. Создать условия для внедрения ФГОС ООО.
2. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по

вопросам воспитания учащихся.

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и привитию навыков здорового образа жизни

План работы школы был построен на основе проекта перспективного развития МОУ СОШ № 11 города Беловом, выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2014-2015 учебный год.

***2.2 Особенности образовательного процесса***

В МБОУ СОШ № 11 города Белово реализует программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего (полного) общего образования,

а также оказывает дополнительные образовательные услуги. В 2013- 2014 учебном году в ОУ действовали объединения дополнительного образования гражданско – патриотической, физкультурно - оздоровительной направленности , отряд ЮИД, в которых занимались учащиеся 1- 11 классов.

Федеральный компонент Базисного учебного плана реализуется в полном объёме на всех ступенях обучения.

Особенностью организации образовательного процесса в 2014- 2015 учебном году в начальной школе закончился переход на ФГОС НОО и в 5-х классах осуществлен переход на ФГОС ООО.

Реализация ФГОС осуществлялась по двум направлениям: урочная и внеурочная деятельность.

В школе организовано домашнее обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2014- 2015 учебном году на домашнем обучении находились 2 учащихся 8, 10 классов.

В образовательном процессе педагогами школы используются различные образовательные технологии и методы обучения: информационно - коммуникационные, проблемного обучения, проектного обучения, развивающего обучения

Учебно-воспитательный процесс ОУ строится на основе сочетания базового и дополнительного образования. Так реализация задач гражданско-патриотического воспитания происходит как в процессе изучения предметов учебного плана, так и в ходе поисково-исследовательской работы на базе музея школы и деятельности ПВСЦ «Разведчик». Объединения физкультурно-оздоровительной направленности (баскетбол, легкая атлетика) позволяют вовлекать учащихся в оздоровительную деятельность, сформировать культуру здоровья.

Мониторинг как условие развития ОУ является неотъемлемой частью образовательного процесса. В школе сложилась определенная система оценки качества образования, которая включает в себя оценку и анализ качества знаний, обученности, уровень сформированности УУД, уровень воспитанности. Ежегодно анализируется состояние здоровья школьников, степень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью ОУ, социальный состав семей, занятость учащихся во внеурочной деятельности, результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, изучаются познавательные интересы и профессиональные предпочтения при организации предпрофильной подготовки, в процессе реализации программ адаптации школьников выявляются проблемы, определяются пути их решения.

***2.3. Условия осуществления образовательного процесса***

Школа работала в одну смену. Минимальная нагрузка учащихся соответствует БУП, максимальная нагрузка не превышает установленные санитарно – гигиенические нормы. 1 классы учатся в режиме 5- дневной учебной недели, 2- 11 классы - в режиме 6- дневной учебной недели. Продолжительность уроков составляет 45 минут, продолжительность перемен соответствует санитарным нормам и правилам.

В школе функционируют 22 учебных кабинета, в том числе 6 специализированных кабинетов (технологии, физики, химии, биологии, информатики).

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два спортивных зала, на территории школьного двора расположены спортивная площадка, стадион, в здании ПВСЦ «Разведчик» - тренажорный зал и помещение для рукопашного боя.

В инфраструктуре образовательного процесса задействованы:

* библиотека;
* кабинет информатики, оснащенный 11 компьютерами с выходом в Интернет,
* кабинеты химии, информатики, русского языка, четыре кабинета начальной школы, оснащенные стационарными мультимедийными комплексами;
* один кабинет начальной школы оснащён телевизором и ноутбуком
* мобильный компьютерный класс.

Ежегодно в школе организуется летний отдых школьников. По окончании 2014 - 2015 учебного года была организована одна смена летнего оздоровительного лагеря, во время которой отдохнули 60 учащихся школы. В школе организовано горячее питание, которым охвачены 100 % учащихся школы, 32 обучающихся охвачены двухразовым бесплатным питанием.

В 2014- 2015 учебном году школе обучались 2 детей - инвалидов, один из которых находились на домашнем обучении. В процедуре государственной (итоговой) аттестации принял участие один учащийся с ограниченными возможностями здоровья (9 класс) и успешно прошел процедуру аттестации. Для выпускника основной школы были созданы особые условия при организации процедуры ГИА.

*Кадровое обеспечение образовательного процесса****:***

* административный персонал – 6 чел.;
* педагогический персонал – 28 чел. (3 внешних совместителя);
* учебно – вспомогательный персонал – 1 чел.;
* обслуживающий персонал – 6 чел.
* долевое распределение педагогов по уровню образования:

высшее – 94 %

среднее-специальное – 6 %

* долевое распределение педагогов по уровню квалификации:

имеют квалификационную категорию – 27 чел. (93%): высшая кв. категория – 9 чел. (33%), первая кв. категория – 19 чел. (70 %), вторую – 1 чел. (7%). В 2014-2015 учебном году 4 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 5 педагогам - первая квалификационная категория. Из них 3 педагога повысили свою квалификационную категорию. 1 педагог не имеет квалификационной категории, этот педагог включен в план аттестации педагогических работников.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ» - 5 работника, нагрудным знаком «Отличник образования» - 2 работника, грамотой Министерства образования РФ - 2 работника.

* Долевое распределение по педагогическому стажу

до 5 лет – 2 педагог

от 5 до 10 лет –3 педагога

от 10 до 25 лет – 14 педагогов

от 25 лет и более - 9 педагогов

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, к разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися.

В школе работает 12 педагогов – выпускников школы, практически отсутствует текучесть кадров, ведутся все предметы базового учебного плана.

Основными формами повышения профессионального уровня педагогов являются:

* Самообразование
* Курсовая подготовка: обновление содержания образования требует постоянного повышения квалификации учителей. В 2014- 2015 учебном году повышение квалификации прошли 3 человека, в том числе и по образовательным программам введения ФГОС НОО и ООО. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в 2015- 2016 учебном году будет продолжено повышение квалификации педагогов основной школы по освоению ФГОС ООО.
* Работа ШМО по вопросам освоения новых технологий, программ, расширения методической базы, апробации УМК, внедрения компьютерных технологий, повышения уровня самообразования.
* Педагогические советы.
* Участие в конкурсах: в 2014-2015 учебном году 9 педагогов школы приняли участие в заочных конкурсах профессионального мастерства «Современный урок», «Современные образовательные технологии учителя начальных классов».
  1. ***Результаты деятельности, качество образования***

Одной из главных задач школы является создание условий для повышения качества образования и воспитания, использование системы мониторинга качества образования для предупреждения не успешности и анализа успеха. Т.о. работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы.

В целом успеваемость обучающихся в 2014-2015 учебном году составила 99,5 %. Окончили на «5» - 25 обучающихся, на «4-5» - 145 учеников, не успевают - 2 обучающихся. Имеют одну тройку по результатам учебного года - 40 обучающихся, имеют одну «4» по предмету – 5 учеников. Уровень качественной успеваемости составил 41%. что свидетельствует о стабильности результатов обучения в сравнении с предыдущим учебным годом.

*Уровень успеваемости по классам в сравнении с прошлым учебным годом:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Окончили год на** | | | | **Успеваемость (2014/2015)** | |
| **«5»** | **«4-5»** | **«2»** | **н/а** | **общая%** | **качество%** |
| 2а | 6 | 12 | 0 | 0 | 100 | 69 |
| 2б | 4 | 10 | 0 | 0 | 100 | 54 |
| 3а | 1 | 9 | 0 | 0 | 100 | 43 |
| 3б | 2 | 12 | 0 | 0 | 100 | 54 |
| 4а | 1 | 8 | 2 | 0 | 91 | 41 |
| 4б | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 31 |
| 5а | 3 | 16 | 0 | 0 | 100 | 73 |
| 5б | 1 | 8 | 0 | 0 | 100 | 33 |
| 6а | 2 | 9 | 0 | 0 | 100 | 56 |
| 6б | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 27 |
| 7а | - | 7 | 0 | 0 | 100 | 27 |
| 7б | 2 | 9 | 0 | 0 | 100 | 44 |
| 8а | - | 5 | 0 | 0 | 100 | 21 |
| 8б | - | 4 | 0 | 0 | 100 | 16 |
| 9 | - | 6 | 0 | 0 | 100 | 20 |
| 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 11 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 57 |
| **Итого :** | **25** | **145** | **2** | 0 | **99,5** | **41** |

Согласно спланированному графику прошли итоговые контрольные работы по русскому языку, математике 6-8, 10 классов. В 9, 11 классах был проведен пробный экзамен. Цель – выявить уровень овладения учащимися образовательного стандарта по математике, русскому языку. В 1-5 классах, осваивающих ФГОС, в конце учебного года были проведены комплексные работы. Цель - выявить уровень достижения планируемых результатов освоения учащимися 2- 5 классов ООП. Результаты проведенных контрольных работ отражены ниже.

Содержание заданий контрольных работ было направлено на выявление, как теоретических знаний, так и практических умений.

Результаты проведенных контрольных работ показали:

- русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего писало | Написали на | | | | Успеваемость, 2015 год | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | общая | качество |
| 6А | 25/22 | 4 | 14 | 4 | 0 | 100 | 82 |
| 6Б | 27/25 | 7 | 6 | 9 | 3 | 88 | 52 |
| 7А | 26/22 | 2 | 7 | 11 | 2 | 91 | 41 |
| 7Б | 25/24 | 5 | 7 | 12 | 0 | 100 | 50 |
| 8А | 24/24 | 0 | 10 | 12 | 2 | 92 | 42 |
| 8Б | 25/25 | 2 | 9 | 14 | 0 | 100 | 44 |
| 10 | 20/17 | 2 | 11 | 3 | 1 | 94 | 76 |
| **всего** | **172/159** | **22** | **64** | **65** | **8** | **95** | **54** |

Диктант писали 159 учащихся. С работой справились 95%. Уровень качественной успеваемости составил 54%. Выполнили работу без ошибок 22 ученика. Не справились с работой 8 учащихся.

- математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего писало | Написали на | | | | Успеваемость, 2015 год | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | общая | качество |
| 6А | 25/23 | 4 | 14 | 5 | 0 | 100 | 78 |
| 6Б | 27/25 | 2 | 12 | 11 | 0 | 100 | 56 |
| 7А | 26/20 | 0 | 9 | 11 | 0 | 100 | 45 |
| 7Б | 25/23 | 2 | 10 | 11 | 0 | 100 | 52 |
| 8а | 23/19 | 2 | 4 | 13 | 0 | 100 | 32 |
| 8б | 25/23 | 3 | 8 | 12 | 0 | 100 | 48 |
| 10 | 20/19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 100 | 68 |
| **всего** | **171/152** | **17** | **66** | **135** | **0** | **100** | **55** |

Контрольную работу писали 152 учащихся. С работой справились 100%. Уровень качественной успеваемости составил 55%. Справились с работой без ошибок 17 учеников.

- русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего писало | Написали на | | | | Успеваемость, 2015 год | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | общая % | качество % |
| 1А | 29/26 | 9 | 8 | 5 | 4 | 85 | 65 |
| 1Б | 29/28 | 5 | 17 | 3 | 3 | 89 | 79 |
| 2А | 27/23 | 5 | 10 | 4 | 4 | 92 | 65 |
| 2Б | 26/26 | 8 | 9 | 9 | 0 | 100 | 65 |
| 3А | 23/23 | 1 | 9 | 12 | 1 | 96 | 43 |
| 3Б | 24/23 | 3 | 12 | 7 | 1 | 96 | 65 |
| 4А | 22/22 | 4 | 8 | 8 | 2 | 91 | 55 |
| 4Б | 23/22 | 4 | 10 | 8 | 0 | 100 | 64 |
| **всего** | **203/193** | **39** | **83** | **56** | **15** | **92** | **63** |
| 5А | 26/24 | 5 | 13 | 5 | 1 | 96 | 75 |
| 5Б | 26/24 | 1 | 14 | 7 | 2 | 92 | 63 |
| **всего** | **52/48** | **6** | **27** | **12** | **3** | **94** | **69** |
| **итого** | **255/241** | **45** | **110** | **68** | **18** | **93** | **64** |

Диктант писали 241 учащийся. С работой справились 93%. Уровень качественной успеваемости составил 64%. Выполнили работу без ошибок 45 учеников, из них 39 учеников начальной школы, 6 учеников из пятых классов. Не справились с работой 18 учеников, что составляет 7% всех детей, писавших диктант, из них 15 учеников начальной школы, 6 учеников из пятых классов.

- математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего писало | Написали на | | | | Успеваемость, 2015 год, | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | общая | качество |
| 1А | 29/25 | 6 | 13 | 5 | 1 | 96 | 76 |
| 1Б | 29/28 | 14 | 9 | 3 | 2 | 93 | 82 |
| 2А | 27/24 | 6 | 5 | 10 | 3 | 88 | 46 |
| 2Б | 26/26 | 7 | 11 | 7 | 1 | 96 | 69 |
| 3А | 23/23 | 4 | 10 | 9 | 0 | 100 | 61 |
| 3Б | 24/23 | 3 | 15 | 5 | 0 | 100 | 78 |
| 4А | 22/22 | 8 | 7 | 6 | 1 | 95 | 68 |
| 4Б | 23/22 | 5 | 8 | 9 | 0 | 100 | 59 |
| **всего** | **203/193** | **53** | **78** | **54** | **8** | **96** | **68** |
| 5А | 26/23 | 6 | 16 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| 5Б | 27/23 | 3 | 12 | 8 | 0 | 100 | 65 |
| **всего** | **53/46** | **9** | **28** | **9** | **0** | **100** | **80** |
| **итого** | **253/239** | **62** | **106** | **63** | **8** | **97** | **70** |

Контрольную работу писали 239 учащихся. С работой справились 97%. Уровень качественной успеваемости составил 70%. Не справились с работой 8 учеников, что составляет 3% от всего количества учащихся, писавших контрольную работу. Справились с работой без ошибок 62 ученика, из них 53 ученика начальной школы, 9 учеников из пятых классов.

- техника чтения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Норма чтения | Всего обучающихся | Выше нормы% | Норма% | Ниже нормы% |
| 1а | 20-30 слов | 29/26 | 21-72% | 1-3% | 7-24% |
| 1б | 20-30 слов | 29 | 22-76% | 4-14% | 3-10% |
| 2а | 35-45 слов | 27 | 18-67% | 9-33% | 0 |
| 2б | 35-45 слов | 26 | 10-38% | 12-46% | 4-15% |
| 3а | 75-80 слов | 23 | 10-43% | 10-43% | 3-13% |
| 3б | 75-80 слов | 24 | 16-67% | 2-8% | 6-25% |
| 4а | 80-85 слов | 22 | 4-18% | 13-59% | 5-23% |
| 4б | 80-90 слов | 23 | 9-39% | 10-43% | 4-17% |
| **итого** |  | **203** | **110-54%** | **61-30%** | **32-16%** |
| 5А | 120 | 26 | 16-62% | 1-4% | 9-35% |
| 5Б | 120 | 27 | 3-11% | 0 | 24-89% |
| **итого** |  | **53** | **19-36%** | **1-2%** | **33-62%** |
| **всего** |  | **256** | **129-50%** | **62-24%** | **65-25%** |

Читающих (из числа проверенных) выше нормы и норма составляет 84%, ниже нормы - 16%.

Результаты комплексной работы в 4–ых классах. Цель - анализ эффективности работы педагогического коллектива по достижению метапредметных и предметных результатов ФГОС

Комплексная работа для учащихся 4 класса состояла из трех вариантов. В каждом варианте по 20 вопросов, которые были направлены на определение уровня сформированности коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий. Анализ выполнения комплексной работы на ступени начального общего образования показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вариант | КУУД | РУУД | ПУУД | Работа в целом, % |
| 4А | I | 73% | 57% | 79% | 73% |
| II | 92% | 82% | 90% | 90% |
| III | 29% | 38% | 66% | 53% |
| **Всего** | **64%** | **59%** | **78%** | **72%** |
| 4Б | I | 91 | 63 | 74 | 74 |
| II | 82 | 69 | 85 | 82 |
| III | 61 | 52 | 70 | 66 |
| **Всего** | **78** | **61** | **76** | **74** |

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточно хороший уровень сформированности коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий в 4А классе (учитель Богданова Л.И.) и 4Б классе (учитель Савченкова Е.А.).

*Мониторинг достижений обучающихся*

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области, утвержденным приказом департамента образования и науки от 07.09.2012 № 2050 и на основании приказа ДОиН КО от 30.03.2014 № 642 был проведен мониторинг в 4, 8, 10 классах по русскому языку, математике в ноябре 2014 года и в апреле 2015 года.

Результаты мониторинга отображены в таблице.

**Математика (в сравнении с результатами мониторинга в ноябре 2014 года, 8 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | написали | | | | Успеваемость | | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | общая | качество |
| 4А | 21 | 1 | 6 | 8 | 6 | 71 | 33 | 3,1 |
| 4Б | 22 | 1 | 15 | 6 | 0 | 100 | 73 | 3,7 |
| **Всего** | **43** | **2** | **21** | **14** | **6** | **86** | **49** | **3,4** |
| 8А | 19/22 | 0/0 | 0/0 | 16/4 | 3/18 | 84/18 | 0/0 | 2,8/2,2 |
| 8Б | 22/23 | 0/0 | 0/1 | 1/3 | 21/19 | 5/17 | 0/4 | 2/2,2 |
| **Всего** | **41/45** | **0/0** | **0/1** | **17/7** | **24/37** | **96/18** | **41/2** | **2,4/2,2** |
| **Итого** | **88** | **2** | **22** | **21** | **43** | **51** | **27** | **2,9/2,8** |

По результатам мониторинга низкий уровень знаний по математике показали учащиеся 8 класса (учитель Клещенок М.С.). Средний балл в этих классах составил 2,2. Наибольшую трудность испытывали учащиеся 4 классов при ответе на вопросы мониторинга 3, 4, 6, 7, 8. С этими вопросами не справились соответственно 58%, 40%, 23%, 37%, 56% учащихся.

**Русский язык (в сравнении с результатами мониторинга в ноябре 2014 года, 8, 10 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего писало | написали | | | | Успеваемость | | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | общая | качество |
| 8А | 19/23 | 0/0 | 0/0 | 6/7 | 13/16 | 32/30 | 0/0 | 2,3/2,3 |
| 8Б | 23/24 | 0/0 | 1/0 | 13/8 | 9/16 | 61/33 | 4/0 | 2,6/2,3 |
| **Всего** | **42/47** | **0/0** | **1/0** | **19/15** | **22/32** | **48/32** | **2/0** | **2,5** |
| 10 | 20/16 | 3/0 | 9/13 | 6/3 | 1/0 | 95/100 | 63/81 | 3,7/3,8 |
| **Итого** | **62/63** | **3/0** | **10/13** | **25/18** | **23/32** | **63/49** | **21/21** | **2,8/2,3** |

Результаты мониторинга показали низкий уровень знаний учеников 8-ых классов по русскому языку (учитель Дядюн Л.Г.) и снижение уровня общей и качественной успеваемости. Средний балл в 8А и 8Б классах составил 2,3. В 10 классе ученики испытывали наибольшее затруднение при ответах на вопросы А1, А6, А10, А13, А15. Не справились соответственно 38%, 25%, 43%, 38%, 43%. В части В наибольшее количество учеников не справились с заданиями 2 – 38%, 3 – 43%, 5 – 100%, 7 – 50%. По сравнению с результатами ноябрьского мониторинга 2014 года в 10 классе наблюдается рост уровня общей и качественной успеваемости.

**Результаты школьного диагностического тестирования по русскому языку**

Форма проведения – тестирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Класс | написали на | | | | Успеваемость (декабрь/март), % | | Средний балл  (декабрь/март) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | общая | качество |
| 27 | 9 | 3 | 10 | 13 | 1 | 100/96 | 54/48 | 3,8/3,5 |
| 14 (тест) | 11 | 4 | 7 | 3 | 0 | 100/100 | 75/78 | 3,6/4,0 |
| 14 (сочинение) | 11 | 10/6 | 4/7 | 0/1 | 0 | 100/100 | 100/93 | 5/4,4 |

**Результаты школьного диагностического тестирования по математике**

Форма проведения – тестирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Класс | написали на | | | | Успеваемость (декабрь/март), % | | Средний балл  (декабрь/март) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | общая | качество |
| 28 | 9 | 0 | 1 | 14 | 14 | 95/50 | 64/4 | 3,8/2,6 |
| 13 | 11 | 4 | 5 | 4 | 0 | 100/100 | 79/69 | 4,0/4,0 |

* 1. ***Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов***

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов школа руководствовалась частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400.

В 2014-2015 учебном году обучалось 44 выпускника. Из них 30 выпускников 9 класса и 14 выпускников 11 класса. Были допущены к экзаменам все 44 ученика. Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 класса сдавали в форме ОГЭ. Выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Обязательные предметы - русский язык и математика. В 9 классе сдавали 2 предмета по выбору - обществознание, литература. В 11 классе сдавали следующие предметы по выбору - биология, физика, информатика и ИКТ, история, химия, обществознание, иностранный язык.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9–ых классов приведены в таблице в сравнении с 2013 – 2014 учебным годом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 – 2014 учебный год | | | | 2014 – 2015 учебный год | | | |
| Кол-во сдававших | % сдачи экзамена | % качества | пересдавали | Кол-во сдававших | % сдачи экзамена | % качества | пересдавали |
| Обязательные предметы в новой форме | | | | | | | | |
| Русский язык | 45/1 | 44/96 | 67 | 0 | 30 | 97 | 63 | - |
| Математика | 45/1 | 32/69,6 | 11 | 12/12 | 30 | 73/97 | 23 | 7/7 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1/100 | 100 | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 15 | 13/87 | 27 | - | 1 | 100 | 0 | - |
| География |  |  |  |  | - | - | - | - |
| Биология | 2 | 2/100 | 50 | - | - | - | - | - |
| Физика | 2 | 2/100 | 100 | - | - | - | - | - |
| Химия | 1 | 1/100 | 100 | - | - | - | - | - |
| История | 1 | 1/100 | 0 | - | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | 1 | 100 | 0 | - |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса показал снижение уровня качественной успеваемости по русскому языку на 4%, рост по математике на 12% по сравнению с прошлым годом.

Количество обучающихся подтвердивших или повысивших годовую отметку на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 – 2014 учебный год | | | | | | 2012 – 2013 учебный год | | | | | |
| Подтвердили | | повысили | | понизили | | Подтвердили | | повысили | | понизили | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 22/1 | 50 | 20 | 44 | 3 | 7 | 13 | 43 | 15 | 50 | 2 | 7 |
| Математика | 15/1 | 35 | 1 | 2 | 29 | 63 | 12 | 40 | 5 | 17 | 13 | 43 |
| литература | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Обществознание | 7 | 47 | 1 | 6,6 | 7 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |

Подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации по русскому языку 43%, по математике 40%. На экзаменах по выбору выпускники не подтвердили свои результаты.

Государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы проходила в форме ЕГЭ. Результаты единого государственного экзамена представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 – 2014 учебный год | | | | | 2014 – 2015 учебный год | | | | |
| Предметы | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших | % сдачи экзамена | Пересдавали/пересдали | Средний балл | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших | % сдачи экзамена | Пересдавали/пересдали | Средний балл/отметка |
| Русский язык | 16 | 16 | 100 | 0 | 61 | 14 | 13 | 93 | 1/1 | 69/5 |
| Математика базовая | 16 | 16 | 100 | 0 | 49,4 | 9 | 9 | 100 | 0 | 13/4 |
| Математика профильная | - | - | - | - | - | 14 | 7 | 50 | 5/3 | 28/3,5 |
| Информатика | 1 | 1 | 100 | 0 | 47 | 1 | 1 | 100 | - | 44/3 |
| Обществознание | 11 | 10 | 10/91 | 0 | 51 | 6 | 6 | 100 | - | 59 |
| История | 4 | 4 | 100 | 0 | 54,5 | 1 | 1 | 100 | - | 35/3 |
| Биология | 2 | 2 | 100 | 0 | 45,5 | 2 | 2 | 100 | - | 58,5 |
| Физика | 5 | 3 | 3/60 | 0 | 39,2 | 7 | 4 | 57 | - | 42 |
| Иностранный язык | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 100 | - | 38/3 |
| Химия | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 100 | 0 | 61 |

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса показали (в сравнении с прошлым учебным годом) рост среднего балла по русскому языку, обществознанию, биологии, физике. Не преодолели минимальный порог по физике 3 выпускника.

Таловский Денис и Широбокова Елизавета по русскому языку получили по 95 баллов. 84 и 82 балла получили соответственно Лучкин Вадим и Шманько Анна. Среди выпускников школы лучший результат по профильной математике (59 баллов) получили Шманько Анна и Устинова Ксения. Среди выпускников города лучший результат по обществознанию у Устиновой Ксении (90 баллов). Устинова Ксения по результатам успеваемости и итогам государственной итоговой аттестации награждена золотой медалью федерального и областного значения.

Подводя общий итог, необходимо отметить, что основные задачи учебного процесса выполнены, но не в полном объеме. Об этом свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, результаты мониторинга, проведенного по основным общеобразовательным предметам, результаты государственной итоговой аттестации.

Снижение уровня успеваемости обучающихся по отдельным предметам связано с многими причинами. В первую очередь большое количество пропусков обучающихся по уважительной и неуважительной причине, падение интереса к учению в 6 – 9 классах, творческой активности, слабой сформированности общеучебных навыков и в недостаточной организации учебно-воспитательного процесса. В дальнейшей работе необходимо решать такие задачи, которые бы позволили обеспечить развитие ребенка в соответствии со склонностями, интересами и возможностями достижения оптимального уровня базового образования.

Для этого необходимо:

* Повышать значимость внеурочной деятельности школьников. Усилить работу по привлечению обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам, предметным олимпиадам
* Эффективнее использовать на уроках индивидуальный и дифференцированный подход, формы и методы обучения, усиливающие роль самостоятельной работы обучающихся.
  1. ***Работа с одаренными детьми***

Для организации работы с одаренными детьми в школе составлен план мероприятий на 2014-2015 учебный год, который включает в себя работу педагога-психолога, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. План мероприятий работы с одаренными детьми содержит несколько этапов:

- подготовительный (цель: выявить детей с повышенными умственными способностями);

- диагностический (цнль: диагностика способностей, интересов, склонностей обучающихся и разработка индивидуальных развивающих программ);

- формирование, углубление, развитие способностей (цель: создать условия для формирования, углубления, развития индивидуальных способностей, интересов обучающихся в процессе обучения);

- диагностический (цель: выявить недостатки, трудности в работе по развитию индивидуальных способностей обучающихся).

Каждый этап реализуется через мероприятия, спланированные по нескольким направлениям, осуществление которых, в большей степени, принадлежит учителю. Именно учитель при поддержке педагога-психолога выявляет детей с повышенными умственными способностями, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход на уроке, организует самостоятельную, поисковую, научно-исследовательскую деятельность, активизирует познавательную деятельность, используя эффективные методы работы.

Важное место в работе с одаренными детьми занимает привлечение обучающихся к участию к различным интеллектуальным и творческим конкурсам и олимпиадам, что способствует развитию интереса к предмету, активизирует познавательную деятельность, расширяет кругозор. Это традиционные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру для выпускников», «Кенгуру» для 1-8 классов», «Олимпус», многообразные всероссийские предметные олимпиады. Кроме этого конкурсы, организованные на городском уровне («Здоровое поколение», экспресс – конкурсы рисунков, плакатов, конкурс научно-исследовательских и творческих работ).

*Конкурсное движение.*

Обучающиеся нашей школы – активные участники многих городских конкурсов и олимпиад. Их участие это не только результат кропотливой подготовки учителя и ученика к интеллектуальному конкурсу, но и результат отборочного тура на школьном уровне.

С 13.11.2013 г. по 26.11.2013 г. стартовала осенняя сессия общероссийской олимпиады «Олимпус» по математике, русскому языку, географии, истории и другим предметам. По результатам всероссийской олимпиады «Олимпус», в которой наши школьники ежегодно принимают активное участие, Шабалин Костя, ученик 7 класса стал лауреатом погеографии. Он занял 4 по России, набрав 202 балла. Обучающийся награжден дипломом лауреата. Неплохо выступил по биологии Ваулин Максим, ученик 6 класса, набрал 186 баллов и занял 12 место. По математике Богданов Артем, ученик 5 класса набрал 188 баллов и занял 11 место. Паневина Екатерина, ученица 6 класса и Савельева Анна, ученица 7 класса получили диплом участника, заняв 11 место по географии. Всего принимало участие в данном конкурсе 77 человек.

В региональном конкурсе эссе «Иностранный язык в моей жизни», проходившем в этом учебном году, наши ученицы Саулич Елизавета (9 класс) и Конакова Татьяна (10 класс) стали победителями этого конкурса. Руководитель Фатхутдинова Г.Г., учитель английского языка

В Международном конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 54 ученика 2-11 классов. Сложенина Наталья, ученица 9 класса стала победителем на школьном уровне. Ташметова Тахмина, ученица 10 класса – победитель на региональном уровне.

В городском туре олимпиады «Здоровое поколение», которое состоялось в февраля текущего учебного года, активное участие приняли обучающиеся 9-11 классов. Это Волкова Анастасия, ученица 10 класса, Саулич Елизавета, ученица 9 класса, Таловский Денис, ученик 11 класса, которые вошли в пятерку лучших.

В городском конкурсе исследовательских, проектных и творческих работ младших школьников «Маленькая дверь в большой мир», проходившем в марте текущего учебного года, наши школьники приняли активное участие. Кузнецова Екатерина, ученица 2 класса стала лауреатом конкурса, выступив с работой по теме «Цвет настроения» Руководитель – Перелыгина Е.Г. Во Всероссийской научно-практической конференции «Мир глазами детей», проходившей в городе Новокузнецке, Суркова Мария, ученица 4 класса была награждена Дипломом победителя IIIстепени (руководитель Савченкова Е.А.).

В городском туре исследовательских, проектных и творческих работ «Первые шаги», проходившем в апреле 2015 года, Кельба Юлия, ученица 8 класса приняла участие и выступила со своей работой по теме «Сохранение и восстановление флоры и фауны как основа жизни на планете». Научный руководитель – Ваулина Марина Владимировна, учитель биологии.

*Олимпиадное движение.*

Работа педагога с одаренными детьми продолжается и во внеурочной деятельности. В этом учебном году в учебный план школы заложено 63 часа на элективные курсы, курсы по выбору, предпрофильную подготовку, которые позволили педагогам не только углубить и расширить знания по предмету, но и осуществлять подготовку к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. В ноябре 2014 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Городскому этапу олимпиады предшествовал школьный (в октябре) этап, в ходе которого определились победители, проявившие себя в знании теоретических и практических основ русского языка, математики, биологии, химии, физики, ОБЖ, физической культуры, истории, обществознания и т.д. Ими стали 17 учащихся нашей школы.

По итогам муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады призерами стали:

- по литературе - **Лубягина Александра**, ученица 8 класса (учитель Дядюн Л.Г.);

- по физической культуре **Болдырев Яков**, ученик 8 класса (учитель Манаков В.В.);

На осенних каникулах проходил муниципальный этап городской предметной олимпиады младших школьников по русскому языку, математике. Из нашей школы приняли участие 6 учеников начальной школы. Итоги муниципального этапа олимпиады младших школьников показали недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к предметной олимпиаде:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. участника | Класс | Количество баллов | Место |
| Русский язык | | | | |
| 1. | Савадеров Кирилл | 2 | 19,5 | 12 |
| **2.** | **Волкова Елена** | **3** | **32** | **5** |
| **3.** | **Суркова Мария** | **4** | **11** | **5** |
| Математика | | | | |
| 1. | Вершинин Павел | 2 | 6 | 14 |
| 2. | Шипило Дмитрий | 3 | 3 | 13 |
| **3.** | **Землянухина Дарья** | **4** | **13** | **8** |

* 1. ***Методическая работа***

В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой школы **«**Повышение компетентности педагогов, позволяющее за счет изменений в содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования**»**. В связи с этим деятельность педагогического коллектива была направлена на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

Для достижения цели педагогической коллектив работал над решением следующих задач:

- активизировать работу по повышению уровня качественной успеваемости и эффективности образовательного процесса;

- совершенствовать работу с мотивированными детьми, направленную на дальнейшее развитие исследовательской, проектной, творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся с целью предпрофильной подготовки обучающихся; участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах;

- продолжить работу по поиску и внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий, совершенствовать педагогическое мастерство через участие в конкурсах, семинарах, самообразование, курсы повышения квалификации.

В соответствии с этим работа осуществлялась по различным направлениям деятельности. Координировал работу методический совет.

*Проведение педагогических советов.*

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено три тематических педагогических совета, что соответствовало школьному плану. Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач.

*Информационно - методические совещания. Методические семинары.*

При планировании информационно – методических совещаний и методических семинаров учитывались цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

При проведении информационно - методических совещаний, методических семинаров использовались различные формы работы (презентация, круглый стол с приглашением специалиста КРИПК и ПРО, обмен опытом и т.д.).

Методические семинары были актуальны и имели как теоретическую, так и практическую направленность. Они имели следующую тематику:

- «Проектирование урока, соответствующего требованиям ФГОС». Выступление Л.А. Елсуковой, зам. директора по УВР (октябрь);

- «Современные образовательные технологии как средство формирования УУД у учащихся начальной и основной школы. Проектная и исследовательская деятельность». Выступление Л.А. Елсуковой, зам. директора по УВР, руководителей методических объединений (Зус А.Н., Комарских Н.В.);

- «Дистанционное обучение как одна из форм работы педагога с учащимися». Выступление руководителя методического объединения естественно-математического цикла Зус А.Н.

Открытые уроки по формированию УУД у учащихся 4, классов показали учителя начальных классов Савченкова Е.А., Богданова Л.И. Учитель английского языка Колупаева Е. В. подготовила и провела, в рамках городского конкурса «Дистанционный учитель», семинар по организации проектной и исследовательской деятельности. Елена Валерьевна – лауреат городского конкурса «Дистанционный учитель».

*Работа психолого-медико-педагогического консилиума***.**

Целью работы психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПК) является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и диагностируемыми индивидуальными возможностями ребенка. Возглавляет работу ПМПК заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав консилиума входят педагог-психолог, школьный врач, учитель начальных классов с высшей квалификационной категорией. В своей работе ПМПК руководствуется нормативными документами (Положением, письмами Министерства образования РФ).

В этом учебном году прошли два из трех запланированных заседаний:

- адаптация и преемственность обучающихся разных ступеней обучения (ноябрь, апрель).

*Работа методических объединений***.**

В школе сформированы четыре методических объединения: учителей начальных классов (руководитель Катеренчук Т.Я.), гуманитарного цикла (руководительКомарских Н.В.), естественно-научного цикла (руководительЗус А.Н.), эстетического цикла (руководитель Хохлова Т.В.).

В планировании методической работы педагоги старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил наиболее эффективно решить проблемы и задачи стоящими перед ними.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение плана работы, календарно-тематическое планирование, знакомство и изучение нормативно-правовой базы;

- система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный интерес к учению;

- подготовка к промежуточной аттестации и ГИА обучающихся 9, 11 классов;

- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;

- применение новых технологий в обучении и воспитании школьников;

- работа по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-5 классов;

- изучение педагогического опыта коллег – педагогов (взаимопосещение уроков, участие в семинарах, педагогических советах, методических совещаниях).

Необходимо отметить, что в этом учебном году в связи с внедрением в основную школу стандартов второго поколения учителями основных и старших классов большое внимание уделялось изучению нормативных документов, созданию основной образовательной программы основного общего образования и созданию рабочих программ по предметам общеобразовательного цикла. Была создана творческая группа, которая работала в течение всего учебного года. Результатом работы является Основная образовательная программа основного общего образования.

Таким образом, анализ результатов успеваемости за 2014-2015 учебный год, государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, городских предметных олимпиад, детской научно-практической конференции, участие педагогов и школьников в конкурсном движении, позволяет спланировать **на новый учебный год следующие задачи:**

1. Активизировать работу с детьми, имеющими высокий уровень развития интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей
2. Повысить значимость внеурочной деятельности школьников (проведение предметных недель по предметам эстетического цикла). Использовать активные формы проведения предметных декадников.
3. Активизировать работу по повышению уровня общей и качественной успеваемости. С этой целью использовать методы, приемы и формы работы, позволяющие усилить роль самостоятельной работы, мотивировать учебный процесс и здоровье сберегающий компонент на уроке
4. Продолжить работу с педагогами среднего и старшего звена по изучению нормативных документов, способствующих внедрению ФГОС ООО.

* 1. ***Условия безопасности и здоровьесбережения***

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих мер и мероприятий:

* контроль за техническим состоянием здания школы и оборудования;
* соблюдение норм охраны труда;
* выполнение норм пожарной безопасности и электробезопасности;
* плановая работа по антитеррористической защищенности школы;
* плановая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* организация обучения персонала школы и обучающихся безопасным приемам труда;

Во всех учебных кабинетах созданы условия для безопасности образовательного процесса. В начале учебного года были составлены акты-разрешения на занятия в кабинетах физики, химии, информатики, спортивных залах, учебных мастерских. Все кабинеты повышенной опасности оснащены необходимыми инструкциями, аптечками для оказания доврачебной помощи.

Персонал школы обеспечен инструкциями по охране труда по всем должностям и видам работ. Для обучающихся в кабинетах повышенной опасности инструктажи по ТБ проводят учителя - предметники с отметкой в журналах инструктажей.

Контроль состояния охраны труда осуществляет как администрация школы (административный контроль), так и профсоюзный комитет, комиссия по охране труда.

Своевременно проводились плановые инструктажи, а также внеплановые инструктажи по письмам, телеграммам и приказам Губернатора Кемеровской области, департамента образования, управления образования.

Для обучающихся разработан пакет инструкций.

*Выполнение норм пожарной безопасности, электробезопасности*

Работа по пожарной безопасности велась в соответствии с планом мероприятий по пожарной безопасности на 2014-2015 учебный год. Разработаны все необходимые документы: инструкция о пожарной безопасности, приказ о противопожарном режиме, инструкция о порядке действий в случае пожара и т.д. Школа оснащена АПС и всеми необходимыми средствами пожаротушения. Регулярно контролировалось состояние эвакуационных выходов, путей эвакуации. В течение года велись мероприятия по пожарной профилактике с обучающимися, персоналом школы. Проводились учебные тренировки по эвакуации обучающихся и персонала в случае ЧС. Учебные тренировки по эвакуации проходят организованно в расчетное время. На каждом этаже имеются планы эвакуации на случай пожара, знаки безопасности . Для оказания первой медицинской помощи в школе существует медицинский кабинет, полностью укомплектованный необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Охрана здания школы осуществляется в дневное время силами дежурных на посту - вахтёров, в ночное время сторожами. Ведутся журналы выдачи ключей, учета посетителей, график дежурства сторожей, журнал контроля за работой сторожей в вечернее время. Проводится ежедневный обход здания школы с отметкой в журнале обхода здания.

*Активно ведется* *работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.* Ежегодно составляется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оформлен стенд по ПДД, имеются уголки по ПДД в начальных классах. Регулярно с беседами по правилам дорожного движения перед обучающимися и их родителями выступают инспектора по пропаганде ГИБДД города Белово.

Полностью отлажен механизм обеспечения школьников горячим питанием. Горячее питание организовано для следующих категорий обучающихся: обучающихся начальной школы, детей льготной категории, обучающихся 5-х – 11-х классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 – 4 кл. ( в %) | 5 – 9 кл. (в %) | 10-11 кл. (в %) |
| Охват горячим питанием | 100 % | 100% | 100% |
| Витаминизация обу-чающихся | 100 % | 100% | 100% |

Ведомственный контроль за питанием осуществляется отделом питания Федеральной службы Роспотребнадзора, специалистами управления образования, администрацией школы, медицинским работником.

*Наличие условий для сохранения здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни*

* Бесплатное питание - 32 чел.
* Плановые медицинские осмотры (100%)
* Вакцинация (по показаниям)
* Профилактика заболеваний (лекции, медицинский уголок, карантинные мероприятия)
* Режим проветривания
* Дни здоровья
* Динамические паузы, физкультминутки
* Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
* Объем дневной учебной нагрузки не превышает допустимую норму
* Организована работа спортивных секций
* Использование здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе.
  1. ***Система воспитательной работы в школе***

В 2014-2015 учебном году коллектив школы работал над решением следующих воспитательных задач:

- развивать систему гражданско-патриотического воспитания;

- усилить работу с обучающимися и родителями по формированию законопослушного поведения детей и подростков;

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни;

- совершенствовать условия для творческой деятельности обучающихся через участие их в конкурсном движении.

На реализацию этих задач работали все элементы школьной жизни: система уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, годовой круг праздников и традиций школы, общешкольные и внутриклассные мероприятия, система школьного самоуправления, социально-значимая деятельность, деятельность классных руководителей, социального педагога, психолога, работа школьной библиотеки, Музея боевой и трудовой славы имени В.С. Овчинникова, деятельность патриотического военно-спортивного центра (ПВСЦ) «Разведчик», работа с родителями учащихся.

Воспитательная деятельность строилась на основе комплексных и целевых воспитательных программ образовательного учреждения, тематических планов, целевых проектов, планов воспитательной работы в классных коллективах.

Ведущими ориентирами в деятельности школьного сообщества в 2014-2015 учебном году стали следующие юбилейные и памятные даты, знаменательные события:

- 100-летие со дня начала Первой Мировой войны (01 сентября 2014 г.),

- День неизвестного солдата (03 декабря),

- 20-летие со дня начала контртеррористической операции на территории Чеченской республики (11 декабря),

- 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (09 мая 2015 г.),

- 75-летие Беловской городской комсомольской организации (сентябрь 2015 г.).

Помимо этого учитывались тематические направления года:

- 2014 год - Год культуры в России, Год культуры и экскурсионно-познавательного туризма в Кузбассе,

- 2015 год - Год литературы в России и Кузбассе ,

-2015 год - Год ветеранов в Кузбассе.

Вся воспитательная работа строилась в соответствии с тематическими периодами:

- сентябрь – «Пусть всегда будет мир!»;

- октябрь – «Мы – за здоровый Кузбасс!»;

- ноябрь – «Мы в мире, дружбе будем жить»;

- декабрь – «В сердцах наших жить будут вечно…»;

- январь, февраль – «Россия – Родина моя»;

- март – «Чтение. Образование. Культура»;

- апрель, май – «Я помню! Я горжусь!»;

- июнь – «Лето – это маленькая жизнь».

В воспитательной деятельности неоценимую роль играют школьные традиции. Именно они формируют общие интересы коллектива, придают школе неповторимость.

Как обычно, интересными и привлекательными стали такие традиционные школьные мероприятия-прздники, как:

- торжественная линейка в День Знаний «Нас ждет Планета знаний», сентябрь;

- праздник осени «Осенняя фантазия», октябрь;

- Праздник Первой оценки, октябрь;

- праздничная программа ко Дню учителя «Славлю тебя, мой учитель!», октябрь;

- новогодние праздничные программы «Новый Год стучится в двери», декабрь;

- Праздник прощания с Букварем, март;

- творческий проект «С праздником весны!», март;

- торжественная церемония Последнего звонка «Школьные годы чудесные…», май;

- выпускной вечер «Когда уйдем со школьного двора…» (июнь) и другие.

Значительное место в воспитательной системе школы занимают традиции, которые отражают ее дух и стиль, придают ей то особое и неповторимое, что отличает от других, сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. Это традиционные школьные мероприятия гражданско-патриотической направленности, которые коллектив любит, бережет, чтит.

Они из года в год обновляются и совершенствуются. В 2014-2015 учебном году были подготовлены и проведены такие из них, как:

- VI традиционный турнир по военно-прикладным видам спорта памяти Л. Ковылина (октябрь);

- II школьная краеведческая конференция «Памяти павших, во имя живых» (декабрь);

- оборонно-спортивные соревнования памяти генерала армии В.Ф. Маргелова (декабрь);

- VII Пискаевские чтения «Шагал Кузбасс к Победе» (февраль);

- День Памяти «Не для войны растили сыновей» (февраль);

- III Фестиваль военной и солдатской песни «Песни, с которыми мы победили» (март);

- II школьная военно-патриотическая акция «Бессмертный полк» (март-май);

- Вахта Памяти «Война. Победа. Память» (апрель-май);

- ХХХХ Конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир» (май).

На протяжении последних лет хорошо зарекомендовали себя и систематически используются Единые Уроки. Классными руководителями выбираются самые разные формы их проведения. Главное, чтобы эти Уроки были подготовлены в соответствии с возрастными особенностями учащихся и при непосредственном участии детей в их подготовке и проведении. В 2014-2015 учебном году прошли Единый Урок Мира «По волнам памяти» (01 сентября), Урок Здоровья (октябрь), Урок патриотизма «О прошлом для настоящего» (ноябрь), Урок Памяти «В сердцах наших жить будут вечно» (декабрь), Уроки Мужества и Чести «Вспомним всех поименно» (февраль), Урок Мужества «Наш поклон ветеранам живым, наша память погибшим солдатам» (май).

В этом учебном году важными для коллектива школы стали такие новые события, как конкурс выразительного чтения «Люблю тебя, моя Россия!» (октябрь), Торжественная церемония «К защите Родины готов!», посвященная 10-летию ПВСЦ «Разведчик» (октябрь), Фестиваль национальных культур «Так давайте устроим большой хоровод!» (ноябрь), Марш-бросок памяти выпускников школы В.Злобина и В. Евдокимова (февраль), Эстафета Памяти погибших в Чечне (декабрь), гражданско-патриотический проект «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (декабрь), гражданско-патриотическая акция «Склоняя голову пред подвигом солдата» (апрель). Все они вызвали большой интерес у членов школьного коллектива, объединили учеников всех параллелей, педагогов, представителей родительской общественности.

По-прежнему, центрами гражданско-патриотического воспитания оставались школьный Музей боевой и трудовой славы (руководитель Бабикова Л.Н.) и ПВСЦ «Разведчик» (руководитель Савченков С.О.). Их деятельность была продуктивной, насыщенной важными мероприятиями и делами и достаточно результативной.

Курсанты «Разведчика» успешно выступили на городской военно-спортивной игре «Зарница», посвященной 70-летию Великой Победы и 72-летию Сталинградской битвы (февраль), показали высокие результаты в VI зимней военно-спортивной игре Кемеровской области «Во славу Отечества» (февраль). ПВСЦ «Разведчик» стал базовой площадкой Кузбасского детско-юношеского центра военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки, был удостоен памятного знака «За активную работу по патриотическому воспитанию» (медаль вручена Коллегией Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ, июнь 2015 г.).

Активисты школьного Музея боевой и трудовой славы успешно приняли участие в различных конкурсах: всероссийский открытый конкурс «История моей семьи» - 2 место,

муниципальный экспресс-конкурс детских рисунков, посвященный юбилею Победы – 1 место, городской конкурс поисково-исследовательских работ «Подвиг народа» - 1 место, городская выставка-конкурс детского творчества «Это не должно повториться» - 1 место, городская акция «Народная победа» (май). В городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы музеев образовательных учреждений «Хранители истории и воинской доблести» школьный Музей боевой и трудовой славы имени В.С. Овчинникова стал победителем. Весной 2015 года Музей прошел очередную паспортизацию и подтвердил звание «Музей образовательного учреждения».

Опыт работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию был представлен на заседании городского Методического Совета, в журнале «Учитель Кузбасса» и на VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся: опыт, тенденции и проблемы реализации в современных условиях» (Ключникова С.А., заместитель директора по воспитательной работе, Бабикова Л.Н., руководитель школьного Музея, зав.библиотекой).

Отличительной чертой системы воспитательных мероприятий в этом учебном году стало включение в нее большого количества культурно-массовых мероприятий (спектакли театров и творческих коллективов, цирковые представления). Школьники имели возможность посетить мобильные 3D-кинотеатр и планетарий, работавшие на базе школы. были организованы экскурсионные поездки детей в Томскую Писаницу, на Прокопьевскую кондитерскую фабрику, в Кемеровский цирк, Новокузнецкий планетарий, высшие учебные заведения Новосибирска.

В 2014 -2015 учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы детского школьного самоуправления. С 2002 года в школе действует детско-юношеская организация «Ювента» и детское объединение младших школьников при ней. В сентябре 2014 года детское объединение стало называться «Родник».

Ведущими видами деятельности школьной ДЮО традиционно остались досуговая и социально значимая деятельность.

С большой ответственностью подошли лидеры-старшеклассники к подготовке и проведению целого ряда праздничных мероприятий. Особенно запомнились всем большая концертная программа ко Дню учителя (октябрь), творческий фестиваль «Во славу Отечества» (ноябрь), новогодний марафон «Зимняя сказка» (декабрь), концерт-поздравление «Мамина улыбка» (март), Фестиваль «Виват, Победа!» (май).

По инициативе активистов детского движения прошло множество акций – гражданско-патриотических, волонтерских, благотворительных. Они всегда проводились в школе, но в этом учебном году их было гораздо больше, и участие в них приняло большинство членов коллектива. Повысилась ответственность и активность участников этих мероприятий. Вот перечень основных акций:

- благотворительная акция «Забота» (сентябрь), акция «Заботливое сердце» (октябрь),

акция «Передай добро по кругу» (ноябрь), экологическая операция «Очистим планету от мусора» (сентябрь), трудовой десант «Мы – за чистый город!» (октябрь), трудовая акция «Накорми пернатых друзей» (январь), благотворительная акция «Доброта не знает границ» (январь), акция «Письмо солдату» (февраль), гражданско-патриотическая акция «Красная гвоздика» (февраль), акция «Память в граните и мраморе» (апрель), добровольческая акция «Книга – в подарок» (март), волонтерская акция «Оглянись и помоги» (октябрь, апрель), операция «Спешите делать добрые дела» (апрель), операция «Обелиск» (сентябрь, февраль, май), акция «Подарок ветерану» (май), акция «Посади дерево в память о ветеране» (апрель), акция-поздравление «С Днем Победы!» (май).

Но необходимо отметить, что недостаточно еще используется потенциал детско-взрослого соуправления в организации работы по повышению качества учебной деятельности, дисциплинированности учащихся. Следует обратить внимание на возможность привлечения учащихся-активистов к организации и проведению школьных рейдов, отработки и становлению системы дежурства классов по школе.

В 2014-2015 учебном году 60,1% учащихся были заняты в объединениях дополнительного образования (в 2013-2014 учебном году – 60,4%, в 2012-2013 учебном году – 56,7%). Наибольший процент занятости детей в кружках, клубах, спортивных секциях был в 3 А классе (75% от числа учащихся класс), 4 Б классе (71, 4 5), 5 А классе (65,4 %), 10 классе (100%). Наблюдается увеличение числа учащихся, занимающихся дополнительно изучением иностранного языка в специализированных школах. Возросло количество детей, получающих образование в музыкальных и художественной школах (2012-2013 учебный год – 17 человек, 2013-2014 учебный год – 15 человек, 2014-2015 учебный год -18 человек). 173 ученика школы (36,9 % от общего числа учащихся) занимаются серьезно спортом.

Количество учеников, получающих дополнительное образование могло быть больше, если бы на базе школы функционировало большее число кружков и секций (в 2014-2015 учебном году их было только пять – ПВСЦ «Разведчик», кружок «Русские шашки», секция «Баскетбол», отряд ЮИД, клуб «Поиск»).

Работа по формированию и пропаганде среди школьников идей здорового образа жизни, профилактике употребления наркотических средств, алкоголя, профилактике агрессии среди молодежи строилась в течение учебного года по нескольким направлениям: спортивно-массовые мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, просветительская деятельность, привлечение учащихся к занятиям спортом, индивидуальная работа с детьми и подростками и их родителями.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа была насыщена огромным количеством спортивных соревнований, турниров, состязаний, игр. Проводились личные и командные первенства по различным видам спорта. С большим желанием учащиеся всех звеньев принимали участие в ставших традиционными Днях Здоровья (сентябрь, январь, апрель).

Школьные команды участвовали во всех этапах городской спартакиады и показали хорошие и отличные результаты в легкоатлетическом кроссе (сентябрь), баскетбольном турнире (ноябрь-декабрь), лыжных гонках (февраль), легкоатлетической эстафете (апрель).

Работа по профилактике негативных привычек в образовательном учреждении велась в течение учебного года в системе, с использованием самых различных форм деятельности. В 2014-2015 учебном году коллектив школы принял активное участие в областных антинаркотических акциях «Классный час» (октябрь), «Родительский урок» (февраль), XI Всероссийской акции «Cпорт - альтернатива пагубным привычкам» (ноябрь), «Мир без наркотиков» (июнь). Значимыми в профилактической деятельности стали и школьные акции «Спорт. Здоровье. Красота» (октябрь), «НаркоСТОП» (декабрь), «Учимся жить» (март).

Положительным моментом в организации работы по профилактике наркомании, алкоголизма, СПИДа, привитию детям умения вести здоровый образ жизни стало систематическое привлечение к проведению мероприятий данной направленности специалистов Центра «Откровение», СПИД-центра, УФСКН, ОПДН. Классные руководители в данной работе широко использовали помощь родителей-медиков.

В воспитательной системе образовательного учреждения большое место отводится гражданско-правовому направлению, которое решает задачи профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, привития учащимся основ правовой культуры.

В 2014-2015 учебном году профилактическая работа строилась в соответствии с целевыми программами «Взаимодействие» и «Уберечь от беды» (профилактика преступлений и правонарушений, безнадзорности и беспризорности, негативных привычек, суицидального поведения). Традиционно прошли три профилактические операции: «Контакт» (сентябрь), «Взаимодействие» (январь), «Подросток» (апрель). Педагогическим коллективом школы были изучены социальный статус семей учащихся, условия воспитания детей в них. На основании полученных данных составлены социальные паспорта классов и школы. На особом контроле администрации, классных руководителей, социально-психологической службы находились:

- учащиеся, состоящие на учете в ОПДН (начало года – 5 человек, конец года – 4 человека)

- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете (начало года – 24 человека, конец года – 18 человек),

-учащиеся, воспитывающие в опекунских и приемных семьях,

- дети из семей, находящихся в социально опасном положении (20 человек).

В ходе организации профилактической работы использовались следующие формы деятельности: ежедневный контроль посещения занятий учащимися, контроль успеваемости учащихся группы риска и своевременность устранения ими задолженностей по предметам, привлечение учащихся этой категории к занятиям в объединениях дополнительного образования и к участию в мероприятиях, изучение индивидуальных особенностей этих детей, наблюдение за поведением и кругом их общения, рейды в семьи и в микрорайоне, индивидуальное консультирование, контроль организации каникулярного отдыха, индивидуальная работа с родителями этих детей.

В течение учебного года неоднократно оказывалась материальная помощь детям, находящимся в сложной жизненной ситуации (учебники из школьной библиотеки, канцтовары, вещи, новогодние подарки).

В 2014-2015 учебном году четверо учащихся школы были определены в социальный приют «Теплый дом». Один из них - ребенок из асоциальной семьи, сейчас проживает и воспитывается в приемной семье, а мать лишена родительских прав. С помощью инспектора ОПДН, специалистов КДНиЗП удалось привлечь к занятиям ученицу 9 класса, которая до этого в течение длительного периода не посещала школу без уважительной причины.

К административной ответственности были привлечены 16 родителей. На учет в ОПДН поставлены пять семей (9 родителей) за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.

Коллектив школы организует профилактическую работу в контакте с инспектором ОПДН, специалистами отдела опеки и попечительства МКУ «Управление образования города Белово», специалистами Центра реабилитации, социального приюта «Теплый дом», специалистами КДНиЗП.

С целью повышения творческого потенциала обучающихся, формирования активной жизненной позиции, создания условий для саморазвития, самовыражения обучающихся педагогический коллектив создавал условия и способствовал участию детей в конкурсном движении. И как результат этой работы – высокая активность и результативность участия школьников в различных городских, региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах:

* 1. **Финансово-экономическая деятельность**

В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы по созданию современных условий обучения. Так за счет субвенции и из средств местного бюджета

- приобретена мебель для учебного кабинета математика, учебники для обучающихся1-11 классов;

- проведены работы по восстановлению целостности ограждения;

- частичный ремонт кровли;

- проведен частичный ремонт системы отопления в кабинетах 3 этажа;

- ремонт спортивного зала;

- замена линолеума на 1 этаже

- произведен ремонт системы освещения в 2 учебных кабинетах и частично в коридорах.

Проводилась работа по улучшению качества питания.

То же время выявлены следующие проблемы:

- необходимость установки пластиковых окон, замена линолеума на 3 этаже;

- недостаточная оснащенность школы учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для интерактивного взаимодействия;

В 2015-2016учебном году необходимо продолжить работу

- по обновлению учебного, учебно-лабораторного , учебно-производственного оборудования

- по обеспечению комфортных и безопасных условий обучения в школе;

- по обеспечению роста уровня энергоэффективности.

* 1. ***Анализ деятельности Управляющего Совета***

Цель работы Совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Приоритетными задачами Управляющего Совета школы являются:

1.Определить основные направления развития школы.

2. Содействовать созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

4. Содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Свою работу в учебном году члены Управляющего Совета начали с разработки нормативно – правовой документации: утвердили план работы Совета на 2014-2015 учебный год, участвовали в принятии локальных актов. На заседаниях УС заслушивалась информация: о состоянии и результатах проверки ТБ в школе, о режиме работы школы, осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников, о ремонте школы, варианты привлечения внебюджетных средств и т.д.

В целом работа УС оценивается удовлетворительно.

**3. Заключение**

*Проблемы и перспективы развития школы*

На основании проведенного анализа состояния и результатов деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школы № 11 города Белово»  можно сделать ***следующие выводы*** о работе педагогического и ученического коллективов в прошедшем учебном году:

1. Учебный план ОУ реализован.

2. Педколлектив работал над выполнением поставленных задач, добиваясь определенных результатов.

3. Продолжается внедрение информационных технологий в образовательное пространство школы.

4. Организуется система дополнительного образования через спецкурсы, элективные курсы, кружки, творческие объединения.

5. Совершенствуется система диагностики по изучению способностей, возможностей и интересов обучающихся.

7. Совершенствуется система мониторинга качества обучения.

8. В школе имеется ряд педагогов, способных к инновациям, которые активно работают над развитием творческих способностей детей.

*В то же время явно определяются и проблемы:*

- материально-техническая база ОУ требует обновления специализированных кабинетов;

- несформированность мотивации ряда обучающихся на успешное обучение;

- отсутствие спонсорской помощи.

В следующем 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжит свою деятельность, которая будет направлена на повышение качества образования за счет обновления его содержания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, пополнения материально – технической базы ОУ, продолжения работы по повышению учебной мотивации обучающихся, совершенствование условий для творческой деятельности учащихся.

Директор В.А. Устинова