|  |  |
| --- | --- |
| **Отчет о результатах самообследования****Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения****«Детский сад № 53 "Теремок" комбинированного вида города Белово»****за 2013 – 2014 учебный год** Статус и наименование **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 "Теремок" комбинированного вида города Белово»**учреждение приобрело 15 декабря 2011 года.Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №53 города Белово Свою деятельность МБДОУ детский сад №53 города Белово строит в соответствии с:* Федеральным законом «Об образовании»
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении **(**утв.

 постановлем Правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562)* Постановлением Минздрава РФ «О введение в действие санитарно-

 эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10, № 18267 от 28.08.2011, Изменением N 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"* Уставом детского сада;
* Лицензией на право ведения образовательной деятельности, федеральными,  региональными и муниципальными нормативными документами;
* Локальные акты в соответствии с положениями Устава;
* Правовые регистрационные документы;
* Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
* Программа развития ДОУ на 2009-2014 гг., Дополнение к Программе развити на 2011 - 2014гг
* Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении

 для учающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.  Отчет о результатах самообследования в МБДОУ Детский сад № 53 города Белово был проведен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» является частью муниципальной системы образования г. Белово Кемеровской области, и обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, ведет работу по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых и сопутствующих нарушений развития ребенка. МБДОУ Детский сад № 53 города Белово расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Октябрьская, 9, телефон (38452) 2-12-04. Детский сад подчиняется МУ «Управление образования города Белово».МБДОУ Детский сад № 53 города Белово построен в 1981 году по типовому проекту. Учреждение отвечает всем современным требованиям. В МБДОУ детский сад №53 города Белово созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. Имеются:* физкультурно - музыкальный зал
* методический кабинет,
* кабинеты для занятий с детьми учителем-логопедом и педагогом-психологом,
* изостудия
* медицинский блок (кабинет приёма врача, процедурный кабинет, физиокабинет, массажный кабинет),
* ряд служебных помещений.

  **Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом. Формами самоуправления детским садом являются:- Общее собрание МБДОУ;- Педагогический Совет МБДОУ;- Управляющий совет МБДОУ. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садомвсех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает местокоординатора стратегических направлений.  В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. **В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп** для детей в возрасте от 4 лет до 7 лет, из них: 4 группы для детей с общим недоразвитием речи (2 старшие группы, 2 подготовительные группы), 2 группы общеразвивающих (средний возраст).  При приеме ребенка в Учреждение предоставляются следующие документы:* заявление родителей (законных представителей) на имя Заведующего;
* направление МУ «Управление образования города Белово».
* направление ПМПК города Белова,
* копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
* копия свидетельства о рождении ребенка;
* медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

 Всего детский сад посещали – 128 детей:* средняя общеразвивающая группа (4 года – 2 группы) – 50 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 40 детей;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 38 детей.

 МБДОУ детский сад №53 города Белово посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, стертой дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.  В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогической комисся) и направления МУ «Управление образования города Белово».  В школу выпущено в 2014 году: 38 детей логопедических групп. Все дети пошли в массовые школы № 1, 76, 8, 11 города **Кадровый состав**Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность ДОУ и Уставом ДОУ.Учреждение полностью укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом.Педагогический коллектив ДОУ состоит из:* заведующий - 1;
* старший воспитатель - 1;
* воспитатели – 12;
* музыкальный руководитель - 1;
* учитель-логопед - 3;
* педагог – психолог – 1;
* педагог дополнительного образования – 1;
* инструктор по физической культуре – 1;

.Характеристика квалификационных категорий педагогов- аттестованы, что составляет 100%.* высшая квалификационная категория – 12 педагогов (60%);
* первая - 8 педагогов (40 %);
* без категории – нет

Педагоги имеют образование* высшее профессиональное образование - 8 педагогов (40%),
* средне - специальное образование - 12 педагогов (60%)

Педагогический стаж имеют:* более 20 лет - 18 педагогов,
* от 10 до 20 лет - 2 педагога;

 Награждены:- Почетный работник общего образования - 8 педагогов- Медаль "За достойное воспитатние детей" - 2 педагога- Грамоты Департамента Образовани Кемеровской области - 2 педагога- Грамоты МУ «Управление образования города Белово» - 6 педагоговПрошли курсовую подготовку – 100% педагогов.При расстановке кадров учитывается психологическая совместимость педагогов. В коллективе создан благоприятный микроклимат, условия, чтобы каждый педагог  мог и хотел лучше выполнять свои обязанности, проявлять инициативу и творчество, самореализоваться. В организации управления коллективом преобладает демократический стиль. Педагоги и другие сотрудники привлекаются к подготовке и принятию решений, контролю. **Содержание образовательного процесса**Построение образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 53 города Белово осуществляется на основе Основной Общеобразовательной Программы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:* физическому;
* познавательно-речевому,

а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы (2011 г.) и с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова).Коллектив ДОУ считает **главной целью** **Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства**, создание системы работы по взаимодействию специалистов и воспитателей по закреплению речевых навыков у дошкольников во время самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми; **всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**В связи с этим коллектив ДОУ решает следующие **задачи:*** создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* обеспечивать всестороннее развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
* обеспечить участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
* осуществлять необходимую коррекцию в физическом, речевом и психическом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
* обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдать преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

 **Построение образовательного процесса** ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен **комплексно – тематический принцип** с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детейОрганизация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, образовательной программой дошкольного учреждения, рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ.Содержание Программы реализуется через1. Непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Совместную деятельность детей и взрослых (специалистов, воспитателей, родителей).
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 В рамках реализации основного государственного  образовательного стандарта педагоги ДОУ успешно применяют современные педагогические технологии. Это осуществляется с целью обогащения общего развития ребенка. При этом неизменным остается принцип: моделирование содержания образовательного процесса предполагает обязательную сочетаемость программ и технологий и не должно приводить к перегрузке детей или одностороннему развитию, т.е. вызывать недостаток в воспитании каких-либо важных сторон личности за счет других. Количество и продолжительность основных занятий не превышает санитарных требований.  Это получается за счет гибких форм организации образовательного процесса.  Обновление содержания дошкольного образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное  взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. В практику широко внедряется педагогическая импровизация, которая позволяет педагогам самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учитывая в своей работе индивидуальные возможности и интересы каждого ребенка.Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:- педсоветы,- теоретические и практические семинары,- деловые игры,- дискуссии,- выставки,- круглые столы,- смотры-конкурсы,- творческие отчеты.**Формы организации образовательной деятельности*** Самостоятельная деятельность детей
* Групповые занятия
* Индивидуальные занятия с детьми
* Музыкальные досуги, развлечения
* Интегрированные и комплексные занятия
* Концерты
* Участие в творческих конкурсах

**Дополнительные образовательные услуги в детском саду не оказываются.****Организация образовательного процесса логопедической и** **психологической службами****Цель:** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению***Коррекционная работа**** Ранняя диагностика
* Обследование речевого развития и определение индивидуального образовательного маршрута
* Коррекция речи и речевое развитие
* Предупреждение школьной дезадаптации
* Игровая коррекция развития

Работа **учителя - логопеда** в детском саду направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель - логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.Учитель - логопед работает **только с детьми, имеющими речевую патологию**. На логопедические занятия отбираются дети **подготовительных и старших групп**, имеющие фонетические, фонетике – фонематические нарушения речи. И дети с общим недоразвитием речи при отказе родителей от посещения специальных учреждений.Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкойпсихического развития направляются в специальные учреждения.Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере устранения дефекта, учитель логопед выводит детей с логопедических занятий и заменяет их другими.В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, **имеется 3 логопедических кабинета**.Для занятий с логопедом в группу **зачисляются дети на основании решения психолого - медико - педагогического комиссии города Белово**.Планирование логопедической работы учитель - логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, **отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта**, и несет ответственность за их реализацию  в полном объеме.В работе с детьми логопедических групп используются **современные технологии**:* Элементы ритмики
* Речедвигательные игры
* Психомоторные игры
* Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
* Пальчиковые игротренинги
* Психо-эмоциональные этюды

 **Ежегодный мониторинг** эффективности работы коррекционной работы в логопедических группах показывает:- повышение качественных показателей в эффективности коррекционной работы с детьми с ОНР по сравнению с прошлыми учебными годами: 2011 - 2012 - 90,4 %; 2012 - 2013 гг. – 91 %; 2010 - 2014 гг. – 93,6 %  ***Психологическая служба**** Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией
* Занятия и консультации со специалистами
* Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом
* Подготовка к обучению в школе

**Педагог-психолог** ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетенции с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.**Мониторинг качества образования воспитанников.** Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагают формирование интегративных качеств ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы: - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; - эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.  Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.  Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей, обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов..**Уровень развития детей по основным направлениям программы**2013-2014 гг.**Физическое развитие** Высокий уровень развития - 52% Средний - 45% Низкий - 3% Качественный показатель - 97%**Познавательно- речевое развитие** Высокий уровень развития - 41% Средний - 51% Низкий - 8% Качественный показатель - 92%**Социально-личностное развитие** Высокий уровень развития - 48% Средний - 46% Низкий - 6% Качественный показатель - 94%**Художественно-эстетическое развитие** Высокий уровень развития - 56% Средний - 36% Низкий - 8% Качественный показатель - 92%  Сравнительный анализ полученных данных показал наличие (3% -8 %) низкого уровня сформированности познавательных процессов у воспитанников детского сада. Низкий уровень показали дети часто болеющие, имеющие сложные речевые заключения, нерегулярно посещающие дошкольное учреждение. С детьми, показавшими низкий уровень сформированности познавательных процессов, дополнительно велась индивидуальная и коррекционная работа.  Анализ «уровня информированности» позволил нам сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.**Качество подготовки выпускников к школе.** Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.  Психологическую диагностику педагог-психолог проводит по методике Н.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».**Итоги оценки уровня готовности к школе детей 6-7 лет**Готов - 89%Условно готов - 5% Не готов - 6%Вывод: по данным оценки уровня готовности 94 % воспитанников готовы к школе Диагностика мотивационной готовности детей к школе за 2013 - 2014 учебный год показала, что 100 % детей имеют устойчивую внутреннюю позицию школьника и желание учиться в школе. **Здоровьесберегающая деятельность** Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием  их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. В ДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы: имеется физкультурный зал, спортивное оборудование для игр, занятий, закаливающих процедур, спортивная площадка на участке, физкультурные уголки в группах.Педагогическим коллективом и медперсоналом ДОУ разрабатываются  здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:* физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
* утренняя гимнастика;
* закаливающие процедуры;
* прогулка в любую погоду;
* воздушные ванны;
* хождение босиком;
* самомассаж;
* режим проветривания;
* дыхательная гимнастика;
* ароматизация помещений чесноком, луком;
* режим двигательной активности;
* режим закаливания.

 **Система физкультурно-оздоровитедьных мероприятий**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.**Цель:** научить каждого ребёнка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта, развитие физических качеств.**Задачи:**1. Контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников.
2. Формирование правильной осанки.
3. Воспитание привычки повседневной физической активности.
4. Оздоровление средствами закаливания.

Разработана система оздоровительных мероприятий, модель режима двигательной активности детей в ДОУ, система мероприятий по формированию представлений и приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. **Организация питания**     Организация питания воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным в органах Роспотребнадзора 10 - дневным меню, обеспечивающим:* сбалансированность детского питания;
* удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
* суточные нормы потребления продуктов.

       В детский рацион сбалансировано включаются мясные, рыбные, молочные продукты, фрукты, овощи, соки, зелень, кондитерские изделия. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно. **Сотрудничество с семьей**В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому **основной целью взаимодействия с родителями** мы считаем:*Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс и создание условий для совместной деятельности педагогов. детей и их родителей.***Задачи:*** формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
* организация совместных мероприятий с родителями.

 Деятельность ДОУ строится в соответствии с **социальным заказом на образование**, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей детского сада, а также приоритетов отдела образования.Контингент воспитанников в основном социально-благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, семей служащих.Работа с семьями воспитанников в ДОУ строится с учетом двух направлений:1. Изучение мнения родителей о деятельности дошкольного учреждения (итоги анкетирования родителей показали, что из 101опрошенного оценивают работу ДОУ: 92 % родителей положительно)
2. Использование эффективных форм работы:
* Совместные с родителями праздники, занятия, досуги;
* Дни открытых дверей;
* Оформление, обновление, информационных стендов, папок-передвижек;
* Системное индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, воспитателями

*Пространство семьи:** домашние занятия по заданию специалистов;
* занятия с ребенком по собственной инициативе;
* организация среды для свободной жизнедеятельности;
* помощь учреждению.

**Взаимодействие ДОУ со школой**Акценты преемственных связей:* взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов занятий и уроков;
* родительские собрания с участием учителей начальной школы;
* психологические и коммуникативные тренинги;
* анкетирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

 **Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами*** МУ "Управление образования города Белово"
* Средние образовательные школы № 8, 11, 10, гимназия №1
* ЦДК города Белово
* Дом детского творчества.
* Кинотеатр "Рубин"
* Детская городская библиотека
* Городской выстовочный зал "Вернисаж"
* Детская городская поликлиника
* Информационно - методический центр города Белово

 **Предметно-развивающая среда**Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка.Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В ОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям.Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе .В 2013 - 14 учебном году для обеспечения педагогического процесса приобретено:* мультимедийное оборудование;
* методическая и познавательная литература;
* дидактические пособия, развивающие и дидактические игры;
* осуществлена подписка на периодические издания;

 Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. В   МБДОУ создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.          Развивающая среда в нашем учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагогов.**Материально-техническое обеспечение ДОУ**В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание Учреждения светлое, имеется центральное отопление. В групповом помещении имеется спальняя комната, которая отделена от групповой комнаты, приемная, санузел, помещение для мытья посуды В ДОУ имеются:групповое помещение – 6спальня - 6кабинет заведующего - 1педкабинет - 1музыкально - физкультурный зал - 1медицинский блок - 1пищеблок - 1 прачечная - 1служебные помещенияВ 2013 - 14 учебном году значительно пополнена материально-техническая база учреждения. Приобретено:* мебель для спален и приемных (частично);
* установлен новый вытяжной вентилятор на кухне;
* посуда, и т.д.

Летом 2014 года был провед косметический ремонт:* во всех группах,
* медицинском блоке,
* методкабинете,
* кабинете заведующего,
* физкультурно-музыкальном зале,
* служебных помещениях;

В 2013 г. отремонтированы все веранды. Территория участка детского сада озеленёна насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся игровые площадки, оборудованные в соответствии с возрастными потребностями детей.  **Проблемы деятельности** В процессе деятельности и функционирования ДОУ нами выделяются следующие проблемы:* необходимость пополнения программно - метлдического обеспечения;
* необходимость ремонта асфальтового покрытия на всей территории ДОУ;
* ремонт отопительной системы;

**Перспективы развития**Учитывая достигнутые результаты деятельности ДОУ и выявленные проблемы, нами сформулированы основные перспективы и направления развития:* Создание здоровой безопасной среды, обеспечивающей развитие ребенка.
* Создание условия для укрепления здоровья.
* Социализация ребенка-дошкольника.
* Повышение творческого мастерства педагогов.
* Создание атмосферы психологического комфорта для детей, сотрудников, родителей.
* Создание условий для приобщения ребенка-дошкольника к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи.
* Привлечение родителей к новым, совместным формам сотрудничества.

  |  |

**Существующие проблемы** *По мере введения ФГОС ДО педагогическому коллективу требуется период адаптации, чтобы правильно подойти к организации воспитательно - образовательной деятельности дошкольного учреждения, формированию воспитательной системы и традиций, приведению в соответствие с современными требованиями и законодательными документами нормативно-правовой базы детского сада*

В результате обозначенных проблем в ходе самоанализа педагогическому коллективу предстоит решить следующие **задачи:**

1. Модернизация образовательной деятельности в целях создания условий для реализации образовательных стандартов нового поколения
2. Повышение уровня методической культуры педагогов согласно новым требованиям к педагогическим работникам
3. Повышение качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом от 29 августа 2014 года (протокол № 1)**

Заведующий МБДОУ детский сад №53 города Белово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Казанова